

Brøndagerskolen

Specialskole og videncenter for børn og unge med autisme



Velkommen

Brøndagerskolen er en specialskole for børn og unge med Autisme Spektrum Forstyrrelser. Børnegruppen er karakteriseret ved en udviklingsmæssig bredde, og spænder fra tidligt- og moderat til et mere aldersvarende udviklingstrin. Vi omfatter store dele af autismspektret og har derved elever på lavt funktionsniveau og elever, der gennemfører folkeskolens afgangsprøver i enkelte fag.

Vi er opbygget som et helhedstilbud, hvor tværfaglige kompetencer understøtter børnenes særlige behov og forudsætninger. Der er fokus på den faglige såvel som den sociale udvikling, og der undervises i fagrækken efter det udvidede undervisningsbegreb. På Brøndagerskolen lærer eleverne ud fra deres potentialer, og der er fokus på det livslange perspektiv. Vores udgangspunkt er den enkelte elev, og vi tilbyder et kombineret undervisnings- og fritidstilbud fra 0.—10. klassetrin.

Vi håber I er blevet interesseret, og vil læse mere om os og vores værdier på de næste sider. Velkommen til Brøndagerskolen

Med venlig hilsen
Christian Andersen, skoleleder

Autisme
forståelse

Forældresam-
arbejde

Læring

Livslangt
perspektiv

Trivsel

Visualiseret og
struktureret

indsats

Udvikling

Brøndagerskolen
Nordmarks Allé 20
2620 Albertslund
Telefon 43687200
www.brøndager.dk





Indholdsfortegnelse

Om Brøndagerskolen	Side 3
Målgruppe	Side 3
En <i>special</i> folkeskole	Side 3
Organisering	Side 3
Overordnet pædagogisk tilgang	Side 4
Det enkelte barn	Side 4
Helhedssyn	Side 4
Mening og motivation	Side 4
Visualiseret og struktureret pædagogik	Side 4
En bred vifte	Side 4
Medbestemmelse	Side 4
Livslangt perspektiv	Side 4
Udviklingsviften	Side 5
En dag i indskolingen	Side 6
En dag på mellemtrinnet	Side 6
En dag i udskolingen	Side 7
Videncenter	Side 8
Forældrekurser	Side 8
Visitation	Side 8
Find vej	Side 9
Åbningstid	Side 9



Om Brøndagerskolen

Brøndagerskolen blev i 1971 etableret som specialskole og efterfølgende som et Helhedstilbud i 1993 for børn og unge med Autisme Spektrum Forstyrrelser (ASF) og generelle indlæringsvanskeligheder. Brøndagerskolen er kendetegnet ved, at de traditionelle grænser mellem undervisning- og fritidstilbud er brudt op. Lærerne og pædagogerne arbejder tværgående for at sikre, at børnene oplever et meningsfyldt- og sammenhængende pædagogisk tilbud, der danner ramme for hvert enkelt barns læring, trivsel og udvikling.

Målgruppe

Vi har siden skolens etablering udviklet specialviden om børn og unge med autisme og generelle indlæringsvanskeligheder. Vi er specialiseret indenfor vores målgruppe, og har en mangeårig erfaring med børn og unge på tidligt - og moderat udviklingstrin – ofte med tilhørende tillægshandicaps og komplekse problematikker. De seneste år er børn og unge med ASF, angst og skoleværingsproblematikker kommet til, og vi har succes med at skabe meningsfulde læringsmiljøer og trygge rammer for disse også.

En special folkeskole

Brøndagerskolen er underlagt folkeskoleloven ligesom de øvrige folkeskoler Danmark. Det betyder, at vi underviser ud fra folkeskolens formålsparagraffer, men tilrettelægger individuelt efter vores særlige elever. Vi er en del af folkeskolereformen, hvor vi med afsæt i elevernes potentialer, har fokus på den øgede læring gennem bevægelse, undervisning og socialpædagogiske aktiviteter. Vi yder således vidtgående specialundervisning og specialpædagogisk bistand i henhold til folkeskolelovens §20, stk. 2.

Som specialskole dækker vi et geografisk stort optageområde og har elever fra det storkøbenhavnske område samt fra Roskilde. Vi samarbejder i øjeblikket med 17 forskellige kommuner.

Organisering

Vi dækker 0.–10. klassetrin og har pt. 95 elever indskrevet på Brøndagerskolen. Børnene er fordelt på 15 grupper med ca. 6 elever i hver gruppe. Herudover er der et par grupper med børn i Enkelt Barns Tilbud—også kaldet EBT. Disse grupper har ligesom de øvrige grupper, deres eget team af lærere, pædagoger og medhjælpere, der understøttes af ledelsen såvel som et specialteam af 8 tværfaglige vejledere. Brøndagerskolen har således prioriteret, at have egne psykologer, pædagogiske vejledere, tale/hørepedagoger samt fysio- og ergoterapeuter ansat. I alt er vi 120 tværfaglige medarbejdere på Brøndagerskolen, der brænder for at skabe læring, trivsel og udvikling for vores elever.



Overordnet pædagogisk tilgang

På den følgende side præsenterer vi kort den pædagogiske tilgang på Brøndagerskolen. Hvis du vil vide mere, kan du klikke ind på vores hjemmeside, hvor bl.a. læseplanen og virksomhedsplanen forefindes.

Det enkelte barn

Arbejdet omkring det enkelte barn tager altid udgangspunkt i barnets styrkesider og interesser. Her ved sikrer vi størst mulig udvikling personligt som fagligt.

Helhedssyn

Vi arbejder ud fra et helhedssyn, hvor sammenhængen er større end den vi som skole- og fritidstilbud udgør. Lærerne og pædagogerne arbejder tværfagligt og forældrene inddrages som vigtige medspillere.

Mening og motivation

Omdrejningspunktet er barnets nærmeste udviklingszone, og vi tilrettelægger meningsgivende læringssituationer, med afsæt i barnets interesser, motivation og trivsel.

Visualiseret og struktureret pædagogik

Vi arbejder med afsæt i en visualiseret og struktureret pædagogik, der hjælper børnene med at overskue og forstå rammerne og mulighederne.

En bred vifte

Vi benytter en bred vifte af pædagogiske redskaber, der bl.a. tager afsæt i viden om sans- og kommunikationsforstyrrelser. Vi arbejder bl.a. med Intensive Interaction og forebyggende og konfliktreducerende tilgange som Studio 3, ATLASS, Synergy og Low Arousal. Vores vejledere udarbejder stress- og sensoriske profiler, og vi foretager systematiske observationer og afprøvninger i form af assesment.

Medbestemmelse

På Brøndagerskolen er det grundlæggende, at børnene har mulighed for at udøve indflydelse med fokus på selvstændighed, færdigheder og en høj grad af selvværd. Vi har vores eget elevråd og vi fordrer miljøer, der støtter og giver eleverne overblik og dermed en reel mulighed for at forstå, planlægge og være medbestemmende.

Livslangt perspektiv

Vi arbejder ud fra et livslangt perspektiv, hvor aktiviteter gennem hele skoleforløbet tilrettelægges med henblik på forberedelsen til et aktivt ungdoms- og voksenliv. Det gør vi bl.a. ved særligt tilrettelagte indskoling-, mellemtrin- og udskolingsforløb, hvor elevernes kompetencer og udviklingszoner klarlægges på baggrund af individuelle afdækningsforløb.





En dag i indskolingen.

Om morgenen fokuserer vi på, at få skabt gode rutiner, der på sigt kan gøre børnene mere selvhjulpne. Det kan være, at bære sin taske og autosæde ind fra bussen, lære at hænge sit tøj op og pakke tasken ud. Ofte starter børnene med at holde en lille pause, så de efterfølgende er klar til fælles samling. Inde i gruppen er der forskellige pauseområder, der tilgodeser forskellige behov. Nogle kan have brug for bevægelse, hvor andre kan have brug for at trække sig og finde ro. Derefter foregår der forskellige aktiviteter, som for eksempel idræt i skolens gymnastiksal. Her opdeler vi salen i mindre områder, så der er god plads til forskellighed. Frem til frokost kan børnene skifte mellem forskellige arbejdsborde og med indlæring af nye færdigheder. Ofte forgår indlæringen i en 1:1 relation, hvor barnet har individuelt tilpasset undervisning.

Vi spiser frokost sammen ved fællesbordet inden vi alle går ud. Nogle foretrækker roen på vores lille legeplads ved gruppen, mens andre leger på skolens store fælles legeplads med børn fra andre grupper.

Ved 13-tiden er alle børn samlet i gruppen igen. Den næste times tid går med at træne individuelle færdigheder ved arbejdsbord, samt aktiviteter af enten sensorisk eller motorisk art. Det kan fx være rulle-skøjter på skolens gangareal eller mundmotorik ved et indlæringsbord.

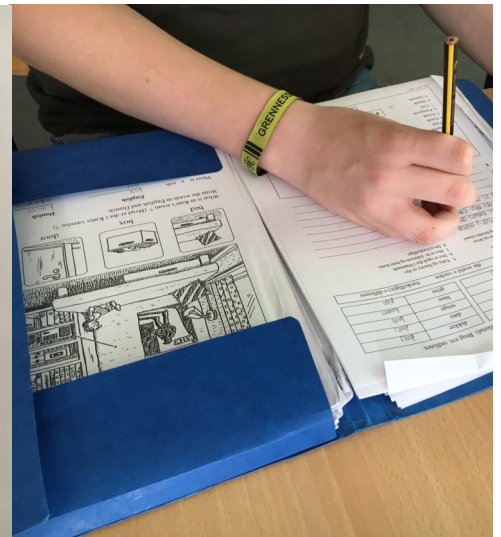
Herefter er der eftermiddagsmad og nogle børn kører med skolebussen hjem. Andre bliver lidt længere og deltager i fællesaktiviteter, som musik og leg i kuglebad. Hvis der er tid til det, så afslutter vi med en tur på legepladsen inden den sidste busafgang.

En dag på mellemtrinnet

På mellemtrinnet fortsætter vi med at arbejde med selvstændighed, og vores morgenrutiner minder derfor om indskolingens. Nogle elever kan selv gå ind fra bussen om morgenen, andre har brug for støtte. Nogle elever har bug for en pause efter at morgenrutiner er overstået, andre går i gang med forskellige former for praktiske opgaver. Efter formiddagspausen er der forskellige aktiviteter, som er tilpasset den enkeltes behov og udvikling. Det kan eksempelvis være undervisning, indlæring eller fysiske aktiviteter og bevægelse. Vi bruger interaktive tavler og iPads, ligesom vi arbejder med hæfter, klodser og meget andet.

Eleverne øver ofte færdighedsopgaver op mod frokost. Det kan være at dække bord, hente vand og mælk. Efter frokost er der frikvarter, nogle har det bedst med at være på vores lille legeplads, andre har det bedst med at være på den store fælleslegeplads. Herefter fortsætter vi med forskellige aktiviteter som idræt, musik eller indlæringsbord. Om eftermiddagen er der frugtpause og for de eleverne der er her til den sene busafgang, så er der arbejdsborde, fysrum og eksempelvis computer aktiviteter, inden dagen afrundes.

På mellemtrinnet arbejdes der henimod, at den enkelte elev kan blive så selvstændig som mulig inden udskoling, hvilket vi har fokus på gennem undervisning og pædagogiske aktiviteter, der er tilrettelagt ud fra hvert enkelt barn.



En dag i udskolingen

I udskolingen arbejder vi bredt med de faglige og social læringsaktiviteter. Vi har et kompetenceforløb, der sætter fokus og koncentrerer indsatsområderne fra mellemtrinnet til de sidste skoleår i udskolingen.

Nogle elever arbejder på tværs af grupperne i faglige og sociale forløb, andre har fortsat brug for at udvikle sig i egen gruppe. Der er således ikke ændret på strukturen i udskolingen, men også her er der mulighed for at have fag og aktiviteter på tværs.

Enkelte tager afgangseksamen i et fag eller to, men langt de fleste elever befinder sig på et tidligere udviklingstrin, hvorfor der også er fokus på de funktionelle og praktiske færdigheder. Undervisningen er tilrettelagt de enkelte elever og ligesom på de øvrige trin, så arbejdes der i en vekselvirkning mellem de forskellige arbejds- og indlæringsformer.

I løbet af udskolingen har eleverne, der profiterer af det, mulighed for at komme i praktikker af forskellig karakter. Det er også mulighed for, at besøge eller deltage i brobygningsperioder på forskellige STU-tilbud. For nogle giver det mening at arbejde med brobygning på denne måde, for andre giver det mere mening, at arbejde med brobygning lokalt på skolen. Vi medtænker de forskellige muligheder i udskolingen, så hver enkelt elev støttes i ungdomslivet efter Brøndagerskolen.

I tekstboksen til højre kan du læse mere om udskolingsindsatsen på Brøndagerskolen.

Udskolingsindsatsen

Formålet med udskolingsindsatsen er, at prioritere og udvikle den pædagogiske indsats omkring områderne for trivsel, læring og funktionelle færdigheder i de sidste skoleår i forhold til:

- Socialt samspil
- Kommunikation
- Arbejdsadfærd
- Praktiske hverdagsopgaver
- Fritidsliv
- Motoriske aktiviteter
- At færdes i omgivelser
- Skolefaglige færdigheder
- Stress-strategier og selvkontrol
- Sensoriske forhold
- Personlig pleje
- Sundhed og sikkerhed
- Seksualitet
- Visuel struktur/ strategier



Viden

Brøndagerskolen har gennem en længere årrække været en anerkendt medspiller i udviklingen af autismeområdet og de særlige udfordringer, der kan gøre sig gældende her.

Skolen er en del af Samrådet, som bl.a. afholder autismspecifikke kurser for lærere og pædagoger over hele landet.

På egen skole prioriterer vi en høj faglighed og dygtighed hos vores medarbejdere. Efteruddannelse er derfor en vigtig del af vores praksis. Det gør sig gældende indenfor det fagfaglige område, men i særlig grad indenfor det autismspecifikke område, hvor vores medarbejdere løbende deltager på autismspecifikke kurser, workshops og konferencer.

Alle nye medarbejdere er herudover indenfor deres første år på et særligt introforløb, hvor der undervises i Brøndagerskolens pædagogiske forståelse og praksis ud fra vores pædagogiske værdisæt.

Visitation

Brøndagerskolen optager elever efter reglerne om frit skolevalg. Beslutningen om indstilling til Brøndagerskolen træffes af barnets hjemkommune i samråd med barnets forældre. Hjemkommunen sender indstillingen direkte til skolen og varetager den videre kontakt.

Når skolen har modtaget indstillingen foretager en målgruppevurdering. Skolen vurderer det indstillede barn i forhold til skolens målgruppe samt den aktuelle sammensætning af elever, herunder plads i de enkelte grupper på skolen.

Når målgruppevurderingen har fundet sted afgiver Brøndagerskolen svar til barnets hjemkommune. Hjemkommunen træffer afgørelse og giver forældrene svar, såfremt der kan tilbydes plads på skolen.



Afd. Nordmarks Alle



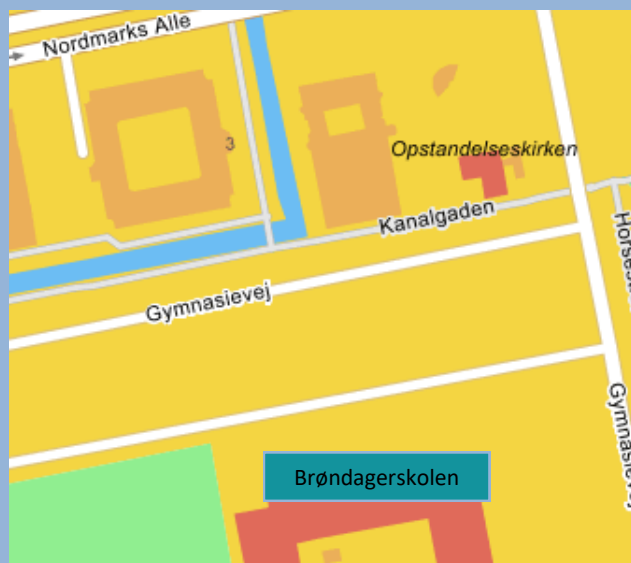
Afd. Gymnasievej

Find vej

Brøndagerskolen er opdelt på 2 fysiske adresser, som er placeret ca. 2 minutters gang fra hinanden. Afdelingerne er forbundet af stisystem.

Indskolingen og mellemtrinnet er på Nordmarks alle 20, 2620 Albertslund

Udskolingen er på Gymnasievej 10, 2625 Vallensbæk



Åbningstid

Brøndagerskolen har åbent fra kl. 8.20 til kl. 16.20 mandag—fredag. Der er i særlige tilfælde mulighed for morgenpasning. Skoletilbuddet slutter kl. 14.50 og følger den overordnede skolekalender i Albertslund Kommune. Fritidstilbuddet fortsætter fra 14.50—16.20.

Brøndagerskolen
 Nordmarks Allé 20
 2620 Albertslund
 Telefon 43687200
 www.brøndager.dk

